

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности  
и медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол №8 от 23 апреля 2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
Р.А. Чмир  
«23» апреля 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и Технология

Квалификация: бакалавр

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у обучающихся систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах для использования в профессиональной деятельности.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (Б1.О.07.01) относится к модулю «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности» обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули).

Освоение дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Обеспечение безопасности образовательной организации», «Возрастная психология», «Педагогическая психология», прохождения учебных и производственных практик, подготовки к ГИА.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

| Код и наименование трудовых функций (ТФ) | Наименование трудовых действий (ТД) |
|------------------------------------------|-------------------------------------|
|------------------------------------------|-------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А/01.6<br/>Общепедагогическая функция.<br/>Обучение</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p>А/02.6<br/>Воспитательная деятельность</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся</li> </ul> |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                           | <p>поликультурной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>А/03.6<br/>Развивающая деятельность</p>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</li> </ul> |
| <p>В/03.6<br/>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;</li> <li>- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| общего образования                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>A/02.6</p> <p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- организация подготовки досуговых мероприятий;</li> <li>- проведение досуговых мероприятий.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>A/04.6</p> <p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);</li> <li>- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);</li> <li>- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;</li> <li>- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>A/05.6</p> <p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);</li> <li>- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;</li> <li>- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля).</li> </ul> |
| <p>B/01.6</p> <p>Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых</p>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;</li> <li>- формирование предложений по определению перечня, содержания дополнительных образовательных программ, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p>B/02.6</p> <p>Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов до-</p>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;</li> <li>- контроль и оценка качества программно-методической документации;</li> <li>- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;</li> <li>- организация под руководством уполномоченного руководителя органи-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| полнительного образования                                                                                                                             | зации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| С/01.6<br>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;</li> <li>- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;</li> <li>- планирование подготовки мероприятий;</li> <li>- организация подготовки мероприятий;</li> <li>- проведение массовых досуговых мероприятий;</li> <li>- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.</li> </ul>                            |
| С/02.6<br>Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых | <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;</li> <li>- организация набора и комплектования групп обучающихся;</li> <li>- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.</li> </ul> |

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:  
*общепрофессиональной компетенции:*

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

*профессиональной компетенции:*

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

| Код и наименование обще-профессиональной компетенции                                    | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций                          | Критерии оценивания результатов обучения                                     |                                                                                   |                                                                                |                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |                                                                                             | низкий (допороговый, компетенция не сформирована)                            | пороговый                                                                         | базовый                                                                        | продвинутый                                                                  |
| Категория общепрофессиональных компетенций – Научные основы педагогической деятельности |                                                                                             |                                                                              |                                                                                   |                                                                                |                                                                              |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность                                | ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> – Излагает основные положения научной организации педагогической дея- | Не может излагать основные положения научной организации педагогической дея- | Допускает ошибки при изложении основных положений научной организации педагогиче- | Достаточно успешно излагает основные положения научной организации педагогиче- | Уверенно излагает основные положения научной организации педагогической дея- |

|                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| на основе специальных научных знаний                                               | тельности                                                                                                                                                                                                                                       | тельности                                                                                                                                                                                                                                 | ской деятельности                                                                                                                                                                                                                                      | ской деятельности                                                                                                                                                                                                                                 | тельности                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                    | ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> – Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Не может</b> проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Допускает ошибки</b> при проектировании учебной и педагогической деятельности с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Достаточно успешно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы | <b>Уверенно</b> проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы |
|                                                                                    | ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> – Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                                                                                       | <b>Не может</b> применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                                                                                         | <b>Допускает ошибки</b> при применении методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                                                                                        | <b>Достаточно успешно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                                                                                       | <b>Уверенно</b> применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний                                                                                                       |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспита- | ИД-1 <sub>ПК-5</sub> – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма                                                                                                                   | <b>Не может</b> реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского                                                                                                                              | <b>Допускает ошибки</b> при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травма-                                                                                                                        | <b>Достаточно успешно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского                                                                                                                              | <b>Уверенно</b> реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение дет-                                                                                                                                  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| тельном<br>процессе<br>и вне-<br>урочной<br>деятель-<br>ности |                                                                                                                                                                                                                                      | травматизма                                                                                                                                                                                                                                       | тизма                                                                                                                                                                                                                                              | травматизма                                                                                                                                                                                                                                                      | ского трав-<br>матизма                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                               | ИД-2 <sub>ПК-5</sub> –<br>Оказывает<br>первую по-<br>мощь обуча-<br>ющимся                                                                                                                                                           | <b>Не может</b><br>оказать<br>первую по-<br>мощь обу-<br>чающимся                                                                                                                                                                                 | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>оказании пер-<br>вой помощи<br>обучающимся                                                                                                                                                                | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>оказывает<br>первую по-<br>мощь обу-<br>чающимся                                                                                                                                                                          | <b>Уверенно</b><br>оказывает<br>первую по-<br>мощь обу-<br>чающимся                                                                                                                                                                            |
|                                                               | ИД-3 <sub>ПК-5</sub> –<br>Применяет<br>здоровьесбе-<br>регающие<br>технологии,<br>направлен-<br>ные на охра-<br>ну жизни и<br>здоровья<br>обучающих-<br>ся в учебно-<br>воспитатель-<br>ном процессе<br>и внеурочной<br>деятельности | <b>Не может</b><br>применять<br>здоро-<br>вьесберега-<br>ющие тех-<br>нологии,<br>направлен-<br>ные на<br>охрану жиз-<br>ни и здоро-<br>вья обуча-<br>ющихся в<br>учебно-<br>воспита-<br>тельном<br>процессе и<br>внеурочной<br>деятельно-<br>сти | <b>Допускает</b><br><b>ошибки</b> при<br>применении<br>здоровьесбе-<br>регающих<br>технологий,<br>направленных<br>на охрану<br>жизни и здо-<br>ровья обуча-<br>ющихся в<br>учебно-<br>воспитатель-<br>ном процессе<br>и внеурочной<br>деятельности | <b>Достаточно</b><br><b>успешно</b><br>применяет<br>здоро-<br>вьесберега-<br>ющие тех-<br>нологии,<br>направлен-<br>ные на охра-<br>ну жизни и<br>здоровья<br>обучающих-<br>ся в учебно-<br>воспита-<br>тельном<br>процессе и<br>внеурочной<br>деятельно-<br>сти | <b>Уверенно</b><br>применяет<br>здоро-<br>вьесбере-<br>гающие<br>технологии,<br>направлен-<br>ные на<br>охрану<br>жизни и<br>здоровья<br>обучаю-<br>щихся в<br>учебно-<br>воспита-<br>тельном<br>процессе и<br>внеурочной<br>деятельно-<br>сти |

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

**знать:**

- основные положения научной организации педагогической деятельности;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
- способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; знать основы организации сотрудничества обучающихся
- классификацию типов высшей нервной деятельности и особенности развития нервной системы, возрастные особенности высшей нервной деятельности;
- физиологические основы режима дня; гигиенические требования к организации учебного процесса.

**уметь:**

- проектировать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы;
- оказывать первую помощь обучающимся;
- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся,
- использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности,
- использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся;
- применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- проводить беседы с учащимися и родителями об анатомо-физиологических особенностях детского организма и профилактике болезней.;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- осуществлять способы психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- применять методики оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- формировать навыки здорового образа жизни.

**владеть:**

- методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
- здоровьесберегающими технологиями, направленными на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся;
- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками формирования здорового образа жизни;
- методами профилактики школьных форм патологий.

### **3.1. Матрица соотнесения тем/разделов дисциплины (модуля) и формируемых в них общепрофессиональной и профессиональной компетенций**

| Разделы, темы дисциплины                                                                                                                                                | Компетенции |      | Общее количество компетенций |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | ОПК-8       | ПК-5 |                              |
| Раздел 1. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека.<br>Тема 1. Введение. Общие закономерности роста и развития человека. | +           | +    | 2                            |
| Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.<br>Тема 2. Развитие нервной системы человека                               | +           | +    | 2                            |
| Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.<br>Тема 3. Развитие зрительной и слуховой сенсорных систем.                                                  | +           | +    | 2                            |

|                                                                                                                                                                                             |   |   |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| Гигиена зрения и слуха                                                                                                                                                                      |   |   |   |
| Раздел 4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.<br>Тема 4.. Возрастная эндокринология                                                                                            | + | + | 2 |
| Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.<br>Тема 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы | + | + | 2 |
| Раздел 6. Анатомия и физиология органов пищеварения.<br>Тема 6. Обмен веществ и энергии.                                                                                                    | + | + | 2 |
| Раздел 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.<br>Тема 7.. Возрастные особенности систем крови и кровообращения. Иммуитет.                                                 | + | + | 2 |
| Раздел 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.<br>Тема 8. Возрастные особенности дыхательной системы               | + | + | 2 |
| Раздел 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи.<br>Тема 9. Гигиена одежды и обуви.                                                                 | + | + | 2 |
| Раздел 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.<br>Тема 10. Физиолого-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.            | + | + | 2 |

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоёмкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 акад. часов.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид занятий                                                                                            | Количество акад. часов |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины                                                                          | 108                    |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.                                                   | 50                     |
| Аудиторные занятия, в.т.ч.                                                                             | 50                     |
| лекции                                                                                                 | 18                     |
| лабораторные работы                                                                                    | 32                     |
| Самостоятельная работа, в т.ч.                                                                         | 58                     |
| реферат                                                                                                | 8                      |
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов | 16                     |
| подготовка к лабораторным работам                                                                      | 16                     |
| подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов                                             | 18                     |
| Контроль                                                                                               | -                      |
| Вид итогового контроля                                                                                 | зачет                  |

#### 4.2. Лекции

| №    | Раздел дисциплины (модуля), темы лекции                                                                     | Количество акад. часов | Формируемые компетенции |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------------|
| 1.   | Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека.                    | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 1.1. | Введение. Общие закономерности роста и развития человека.                                                   | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 2.   | Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.                          | 4                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 2.2. | Развитие нервной системы человека.                                                                          | 4                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 3.   | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.                                                            | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 3.3. | Развитие зрительной и слуховой сенсорных систем. Гигиена зрения и слуха.                                    | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 4.   | Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.                                                            | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 4.4. | Возрастная эндокринология                                                                                   | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 5.   | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 5.5. | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательной системы                                                  | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 6.   | Возрастные особенности систем крови и кровообращения.                                                       | 4                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 6.6. | Возрастные особенности систем крови и кровообращения. Иммуитет.                                             | 4                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 7.   | Гигиена учебно-воспитательного процесса                                                                     | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |
| 7.7  | Гигиена учебно-воспитательного процесса в ОО                                                                | 2                      | ОПК-8; ПК-5             |

#### 4.3. Практические занятия не предусмотрены

#### 4.4. Лабораторные работы

| №  | Наименование занятия | Объем в акад. часах по очной форме обучения | Используемое лабораторное оборудование | Формируемые компетенции |
|----|----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Определение уровня   | 4                                           | Комплекс медицинский                   | ОПК-8;                  |

|     |                                                                                           |   |                                                                                         |             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|     | физического развития                                                                      |   | диагностический – КМД-01, тонометр, секундомер, сантиметровая лента, центильные таблицы | ПК-5        |
| 2.  | Определение биологического возраста детей и подростков                                    | 4 | центильные таблицы                                                                      | ОПК-8; ПК-5 |
| 3.  | Определение умственной работоспособности                                                  | 4 | Секундомер, таблицы Анфимова, калькулятор                                               | ОПК-8; ПК-5 |
| 4.  | Развитие сенсорных систем                                                                 | 4 | Таблицы для определения остроты зрения, астигматизма, стереограммы                      | ОПК-8; ПК-5 |
| 5.  | Влияние гормонов на развитие организма детей и подростков                                 | 4 | Проектор, компьютер                                                                     | ОПК-8; ПК-5 |
| 6.  | Особенности формирования опорно-двигательной системы детей и подростков. Нарушения осанки | 2 | Скелет человека                                                                         | ОПК-8; ПК-5 |
| 7.  | Питание детей разного возраста.                                                           | 4 | Таблицы калорийности блюд, калькулятор                                                  | ОПК-8; ПК-5 |
| 8.  | Определение тренированности сердечно-сосудистой системы и физической работоспособности    | 2 | Тонометр, секундомер, ступенька                                                         | ОПК-8; ПК-5 |
| 9.  | Оценка деятельности кардиореспираторной системы                                           | 2 | Тонометр, секундомер                                                                    | ОПК-8; ПК-5 |
| 10. | Физиолого-гигиенические основы организации учебно-воспитательного процесса в ОО           | 2 | СанПиН для образовательных учреждений                                                   | ОПК-8; ПК-5 |

#### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины                                                                                             | Вид самостоятельной работы                                                                                                                                                                                  | Объём акад. часов<br><br>по очной форме<br>обучения |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека                    | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к лабораторным работам                                                                 | 6                                                   |
| 2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения                          | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к лабораторным работам<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов   | 6                                                   |
| 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем                                                            | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к лабораторным работам<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов   | 6                                                   |
| 4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции                                                            | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к лабораторным работам<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов   | 6                                                   |
| 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к лабораторным работам<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов   | 6                                                   |
| 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии                                         | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к лабораторным работам<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов   | 6                                                   |
| 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения                                                       | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к лабораторным работам<br>подготовка к сдаче модуля<br>выполнение тренировочных тестов | 6                                                   |
| 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиениче-                                                 | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов                                                                                                      | 6                                                   |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ские требования к воздушной среде учебных помещений                                                      | Написание реферата                                                                                                                                                                                        |    |
| 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>Написание реферата                                                                              | 4  |
| 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса                                                              | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов<br>подготовка к лабораторным работам<br>подготовка к сдаче модуля, выполнение тренировочных тестов | 6  |
| Итого                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           | 58 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека

Проблемы здоровья: субъективные, объективные и социальные. Понятие здорового образа жизни. Роль педагога в подготовке детей к здоровому образу жизни. Школьные болезни и их профилактика.

Единство строения и функции организма человека и причинно-следственная зависимость его от окружающей природной и социальной сред. Физиологические основы педагогики.

Гомеостаз и определяющие его факторы. Основные возрастно-половые закономерности роста и развития организма человека. Акселерация и ретардация. Психолого-педагогический аспект влияния наследственности и среды.

Этапы развития организма. Морфофункциональное развитие. Биологический и паспортный возраст.

Особенности физического развития детей и подростков г. Мичуринска в сравнении с другими регионами России.

Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность. Нейрофизиологические основы поведения.

Понятие о раздражении и раздражителях, возбудимости, возбуждении, торможении. Нервный центр и его свойства. Иррадиация, индукция, доминанта, их особенности у детей. Функциональное значение различных отделов ЦНС.

Структурно-функциональная организация КГМ. И.М.Сеченов и И.П.Павлов – основоположники учения о ВНД. Учение об условных рефлексах. Возрастные особенности условнорефлекторной деятельности. 1 и 2 сигнальные системы. Проблемы формирования речи с точки зрения физиологии и лингвистики. Системная организация деятельности мозга. Динамический стереотип. Типы ВНД и индивидуальный подход к учащимся. Фи-

зиология функциональных систем - биологические и социальные константы, «потребность» и ее ликвидация, «мотивация поведения» и «результат», «память» врожденная и приобретенная, афферентный синтез и акцептор результата действия.

Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

Общая характеристика сенсорных систем. Зрительный анализатор. Глаз и его особенности на разных возрастных этапах. Острота зрения. Поле зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков. Освещение учебных помещений.

Слуховой анализатор. Строение уха. Слуховая чувствительность.

Раздел 4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.

Структура эндокринной системы. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система. Функции щитовидной, паращитовидной, поджелудочной желез, эпифиза, гипоталамуса, надпочечников. Стресс, его биологическое значение, аутотренинг. Половые железы и половая зрелость.

Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.

Скелет человека. Формирование и функциональное значение изгибов позвоночника. Мышечная система. Особенности реакции организма на физическую нагрузку в разном возрасте. Гиподинамия. Значение правильной работы мышц для здоровья и продления жизни. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы. Сколиоз и его профилактика.

Раздел 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии.

Пищеварение в разных отделах пищеварительного тракта. Ферменты. Пищеварительные железы. Анаболизм и катаболизм. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Витамины. Философия питания. Питание учащихся и гигиенические требования к его организации.

Раздел 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения.

Функции крови и ее возрастные особенности.

Иммунитет, его механизмы. Методы повышения защитных сил организма. Связь иммунной, нервной и эндокринной систем. СПИД и его профилактика. Строение и работа сердца. Возрастные изменения ЧСС, СО, МОК, АД.

Регуляция работы ССС, ее возрастные особенности. Возрастные особенности реакции ССС на физическую нагрузку. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Тренировка ССС.

Раздел 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Возрастные особенности частоты, глубины дыхательных движений, жизненной емкости легких, минутного объема дыхания, газообмена, произвольной регуляции дыхания. Показатель максимального потребления кислорода. Дыхание и тонус нервной системы. Дыхание и движение. Заболеваемость туберкулезом в Тамбовской области, его профилактика.

Раздел 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка. Гигиена одежды и обуви.

Возрастные особенности строения и функций мочевыделительной системы. Нефрон – структурно-функциональная единица почек. Возрастные особенности функции кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Раздел 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

Гигиенические основы режима дня учащихся. Гигиенические требования к планировке здания, земельного участка.

Ритмы физической, психической и умственной работоспособности и процессы адаптации в возрастном аспекте. Оценка биологических ритмов. Соответствие нагрузок функциональным особенностям организма детей и подростков с учетом периода года. Гиги-

ническая оценка и составление расписания учебных занятий. Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, поддержание уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность.

## 5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий    | Форма проведения                                                                                                                                                                  |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекции                 | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа), технология организации группового взаимодействия |
| Лабораторные работы    | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (тренинги)                                                                                                                   |
| Самостоятельная работа | работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных методических проектов                                                 |

## 6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

#### «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                                                   | Код контролируемой компетенции | Оценочное средство                                 |              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|--------------|
|       |                                                                                                            |                                | наименование                                       | количество   |
| 1.    | Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека                    | ОПК-8; ПК-5                    | Тестовые задания;<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>5<br>4 |
| 2.    | Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения                          | ОПК-8; ПК-5                    | Тестовые задания;<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>6<br>8 |
| 3.    | Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.                                                           | ОПК-8; ПК-5                    | Тестовые задания.<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>3<br>2 |
| 4.    | Анатомия и физиология желез внутренней секреции                                                            | ОПК-8; ПК-5                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета             | 20<br>3      |
| 5.    | Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ | ОПК-8; ПК-5                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат  | 20<br>2<br>2 |
| 6.    | Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии                                         | ОПК-8; ПК-5                    | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат  | 20<br>3<br>1 |

|     |                                                                                                              |             |                                                   |              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------|--------------|
| 7.  | Возрастные особенности систем крови и кровообращения                                                         | ОПК-8; ПК-5 | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>3<br>3 |
| 8.  | Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений | ОПК-8; ПК-5 | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>1<br>2 |
| 9.  | Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви        | ОПК-8; ПК-5 | Вопросы для зачета<br>Реферат                     | 1<br>3       |
| 10. | Гигиена учебно-воспитательного процесса                                                                      | ОПК-8; ПК-5 | Тестовые задания<br>Вопросы для зачета<br>Реферат | 20<br>3<br>8 |

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Предмет и содержание курса. Основные закономерности роста и развития организма человека.

1. Возрастная анатомия и физиология как научная основа педагогической деятельности. Сохранение и укрепление здоровья детей (ОПК-8; ПК-5)
2. Основные этапы индивидуального развития человека. Возрастная периодизация (ОПК-8; ПК-5)
3. Основные закономерности роста и развития организма человека. Акселерация и ретардация. Сенситивные и критические периоды развития (ОПК-8; ПК-5)
4. Физическое развитие. Методы оценки физического развития детей и подростков (ОПК-8; ПК-5)
5. Биологический и календарный возраст. Критерии и методы оценки биологического возраста (ОПК-8; ПК-5)

Раздел 2. Анатомия и физиология нервной системы. ВНД, нейрофизиологические основы поведения.

6. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы (ОПК-8; ПК-5).
7. Высшая нервная деятельность. Типы ВНД (ОПК-8; ПК-5).
8. I и II сигнальные системы действительности. Формирование речи в онтогенезе (ОПК-8; ПК-5).
9. Рефлекторный принцип организации нервной системы. Виды рефлексов (ОПК-8; ПК-5).
10. Учение об условных рефлексах. Динамический стереотип. Значение работ Сеченова И.М. и Павлова И.П. в изучении условнорефлекторной деятельности (ОПК-8; ПК-5).
11. Умственная работоспособность, динамика. Утомление. Методы оценки умственной работоспособности (ОПК-8; ПК-5)

Раздел 3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

12. Общая характеристика и развитие сенсорных систем в онтогенезе (ОПК-8; ПК-5).
13. Зрительная сенсорная система. Возрастные особенности, нарушения (ОПК-8; ПК-5).
14. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности, нарушения (ОПК-8; ПК-5).

Раздел 4. Анатомия и физиология желёз внутренней секреции.

15. Гипоталамо-гипофизарная система (ОПК-8; ПК-5).
16. Общие закономерности деятельности желез внутренней секреции (ОПК-8; ПК-5).

17. Влияние гормонов на развитие детского организма (ОПК-8; ПК-5).

Раздел 5. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.

18. Функциональное значение и формирование изгибов позвоночника. Осанка и ее нарушения (ОПК-8; ПК-5)

19. Физическая работоспособность. Методы оценки (ОПК-8; ПК-5)

Раздел 6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии

20. Возрастные особенности органов пищеварения (ОПК-8; ПК-5)

21. Особенности обмена веществ у детей и подростков. Общий и основной обмен (ОПК-8; ПК-5)

22. Гигиена питания. Пищевой рацион. Режим питания (ОПК-8; ПК-5)

Раздел 7. Возрастные особенности систем крови и кровообращения

23. Морфо-функциональная организация системы крови человека (ОПК-8; ПК-5)

24. Иммунитет. Виды иммунитета. Иммунизация (ОПК-8; ПК-5)

25. Возрастные изменения и определение функциональных показателей развития сердечно-сосудистой системы (ЧСС, АД, СО, МОК) (ОПК-8; ПК-5)

Раздел 8. Анатомия, физиология и гигиена органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

26. Возрастные особенности органов дыхания. ЖЕЛ, методы оценки (ОПК-8; ПК-5)

Раздел 9. Возрастные особенности органов выделения. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви.

27. Анатомия, физиология и гигиена кожи. Гигиена одежды и обуви (ОПК-8; ПК-5)

Раздел 10. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе

28. Физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в школе. Методы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающего полноценную деятельность обучающихся. (ОПК-8; ПК-5)

29. Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков школьников (ОПК-8; ПК-5)

30. Гигиеническая оценка учебных помещений (ОПК-8; ПК-5)

### **6.3. Шкала оценочных средств**

- приемы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;  
уметь:
- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса;
- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;  
владеть:

- приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
- навыками создания оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- навыками формирования мотивации у обучающихся к ведению здорового образа жизни.

| Уровни освоения компетенций                         | Критерии оценивания*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Оценочные средства (кол. баллов)                                                           |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Продвинутый (75-100 баллов)</p> <p>«зачтено»</p> | <p>Полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков выполнения типовых заданий / упражнений от 75 до 100%.</p> <p>Полное знание приемов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенностей обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии</p> <p>Умение в полной мере осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>Грамотное владение приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками создания оптимальных условий для организации образовательного процесса; навыками формирования мотивации у обучающихся к ведению здорового образа жизни.</p> | <p>тестовые задания (28-40),<br/>реферат (9-10),<br/>Вопросы для зачета (38-50 баллов)</p> |
| <p>Базовый (50-74 балла)</p> <p>«зачтено»</p>       | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 50 до 74%.</p> <p>Знание приемов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенностей обеспе-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>тестовые задания (18-27),<br/>реферат (7-8),<br/>Вопросы для зачета</p>                 |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p>чения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии</p> <p>Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>Владение приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками создания оптимальных условий для организации образовательного процесса; навыками формирования мотивации у обучающихся к ведению здорового образа жизни.</p>                 | (25-37)                                                                                        |
| <p>Пороговый<br/>(35-49 баллов)<br/><br/>«зачтено»</p> | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала от 35 до 49%</p> <p>Поверхностное знание приемов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенностей обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии</p> <p>Слабое умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>Владение с затруднениями приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-</p> | <p>тестовые задания<br/>(12-17),<br/>реферат<br/>(5-6),<br/>Вопросы для зачета<br/>(18-24)</p> |

|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                   | воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками создания оптимальных условий для организации образовательного процесса; навыками формирования мотивации у обучающихся к ведению здорового образа жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         |
| Низкий<br>(допороговый)<br>(компетенция не сформирована)<br>(менее 35 баллов)<br><br>«не зачтено» | <p>Полнота знаний теоретического контролируемого материала до 34%</p> <p>Незнание приемов осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенностей обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; современных подходов в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии</p> <p>Неумение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; создавать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p> <p>Невладение приемами осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками создания оптимальных условий для организации образовательного процесса; навыками формирования мотивации у обучающихся к ведению здорового образа жизни.</p> | тестовые задания (0-11),<br>реферат (0-4),<br>Вопросы для зачета (0-17) |

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины»

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Учебная литература**

1. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531729>

2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учеб. пособие для студ. / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – Новосибирск: Сиб. Университетское изд-во, 2009. – 396 с.
3. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для вузов / В.Г. Каменская, И.Е. Мельников. – СПб.: питер, 2013. – 264 с.
4. Кирпичев В.И. Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие / В.И. Кирпичев. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Кирпичев, В.И. Физиология и гигиена подростка: учеб. пособие. / В.И.Кирпичев. —М.: Академия, 2008. —208 с.
6. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология: учебник для академического бакалавриата / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 396 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4](http://www.biblio-online.ru/book/7C95EEFD-F675-45DA-81CC-B7F430CC57A4).
7. Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учеб. для студ. / Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилов. – М.: Академия, 2013. – 252 с.
8. Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина. – М.: Академия, 2007. – 432 с.
9. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: учеб. пособие. М.: Академия, 2007. 432 с.
10. Яценко, В.Н. Руководство к лабораторным занятиям по возрастной физиологии для студентов 2 курса факультета биологии: учеб. пособие. / В.Н. Яценко. — Мичуринск: МГПИ, 2003. — 58 с.

## **7.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- атлас морфологии человека (CD – ROM – компьютерная информационная и обучающая система);
- компьютерные программы для определения умственной работоспособности – Кодинг.
- [www.e-anatomy.ru](http://www.e-anatomy.ru) – Анатомия. Виртуальный атлас.
- Каменская, Мельникова: Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебник для вузов - <http://www.labyrinth.ru/books/355770/>
- Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена - <http://www.twirpx.com/file/407345/>
- <http://e-lib.gasu.ru/eposobia/UMK/chanchaeva4.pdf>
- <http://docs.podelise.ru/docs/index-5730.html>
- <http://do.gendocs.ru/docs/index-7766.html>

## **7.3. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Воеводская Н.В., Романова С.В. Лабораторный практикум по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» для направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – Мичуринск, 2025.

## **7.4. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы, в том числе современные**

## **профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБСУ 437/20/25(Сетевая электронная библиотека)
2. ООО «Издательство Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 11.03.2022 № б/н)
3. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 21.02.2022 № б/н)
4. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 12.04.2022 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)
5. Электронные базы данных «Национальный цифровой ресурс «Рукопонт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 05.03.2022 № 1502/бп22)
6. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 18.03.2022 № б/н)
7. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
8. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор подключения к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)
9. Библиотечно-информационные и социокультурные услуги пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации лиц, имеющих трудности с чтением плоскостного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)
10. Программы АСТ-тестирования для рубежного контроля и промежуточной аттестации обучающихся (договор от 25.09.2019 № Л-103/19)
11. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (<https://docs.antiplagius.ru>) (лицензионный договор от 07.04.2022 № 4919)
12. Программные комплексы НИИ мониторинга качества образования: «Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования (ФЭПО)» (лицензионный договор от 13.04.2022 № ФЭПО -2022/1/09)
13. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 14.01.2022 № 10001 /13900/ЭС)
14. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 16.02.2022 № 194-01/2022)
15. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 19.07.2021 № 462)
16. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)
17. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)
19. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).
20. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

## **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

### **7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)
7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).
2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)
2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>
3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

#### **7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

|  | Наименование                                                                       | Разработчик ПО (правообладатель)         | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)                                                                        | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | MicrosoftWindows, OfficeProfessional                                               | MicrosoftCorporation                     | Лицензионное                                          | -                                                                                                                                             | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно                                              |
|  | Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса         | АО «Лаборатория Касперского» (Россия)    | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>   | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025 |
|  | МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a> | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно                   |
|  | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)                                        | АО «Р7»                                  | Лицензионное                                          | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно                  |

|  |                                                                                                                                                                                         |                                                 |                           |                                                                                                                                               |                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Операционная система «Альт Образование»                                                                                                                                                 | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015</a> | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007<br>срок действия: бессрочно               |
|  | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiatus.ru">https://docs.antiplagiatus.ru</a> ) | АО «Антиплагиат» (Россия)                       | Лицензионное              | <a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a> | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
|  | AcrobatReader<br>- просмотр документов PDF, DjVu                                                                                                                                        | AdobeSystems                                    | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                       |
|  | FoxitReader<br>- просмотр документов PDF, DjVu                                                                                                                                          | FoxitCorporation                                | Свободно распространяемое | -                                                                                                                                             | -                                                                                                       |

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

2. LMS-платформа Moodle
3. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
4. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| №  | Цифровые технологии                       | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии                       | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-8<br>ПК-5           |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-8<br>ПК-5           |
| 3. | Технологии беспроводной связи             | Аудиторная и самостоятельная работа                                | ОПК-8<br>ПК-5           |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно

расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                       | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)                                                                                         | 1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187)<br>2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940)<br>3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213)<br>4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786)<br>5. Комп.Dual Core E5200 (инв. №41013401134)<br>6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий                                                                                                                                                                                                                                               | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).                      |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)                                          | 1. Весы медицинские (инв. № 41013401360)<br>2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/27) | 1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601048)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                      |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)                                                                                                            | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)<br>2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930)<br>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)<br>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31а)                                                                    | 1. DVD+видеомагнитофон LG 377 (инв. № 41013401389)<br>2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400982)<br>3. Микроскоп Биомед 1 (инв. № 41013401364, 41013401387)<br>4. Микроскоп Биомед -4 (инв. № 41013401355, 41013401352, 41013401354, 41013401357, 41013401358)<br>5. Микроскоп МИКМЕД (инв. № 41013401362)<br>6. Микроскоп МИКМЕД-1 (инв. № 41013401366, 41013401371)<br>7. Монитор Здоровья МН01-9 «НАРК2МТ» (инв. № 41013401385)<br>8. Принтер Canon LaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400971)<br>9. Спирограф микропроцессорный СПМ01"РД» (инв. № 41013401382)<br>10. Спиротест «Diester» (инв. № | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).<br>2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>41013401378)</p> <p>11. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013401391)</p> <p>12. Микроскоп «Юннат» 2П-3 (инв. № 41013401346, 41013401347, 41013401348, 41013401350)</p> <p>13. Принтер HP (инв. № 41013401379)</p> <p>14. Тонометр электрический (инв. № 41013401351)</p> <p>15. Комплекс Медицинский Диагностический КМД 03 (инв. № 21013400260)</p> <p>16. Компьютер Core i5-650 (инв. № 21013400221)</p> <p>17. Принтер Canon LBP-6000 лазерный (инв. № 21013400222)</p> <p>18. Графопроектор (инв. № 21013400266)</p> <p>19. Таблица ОБЖ (инв. № 21013600277)</p> <p>20. Экран (инв. № 21013400262)</p> <p>21. Комп. P-4 2.66/3.5/dvd-r/120gb/28mb/AUDI Gv-2 512mb/Falcon 700sl/kb/ms/науш+мик (инв. № 21013400253)</p> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Авторы: старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Воеводская Н.В.

старший преподаватель кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин Романова С.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«4» июня 2021 года.**

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол **№ 10** от **«15» июня 2021 года.**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 10** от **«24» июня 2021 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 7** от **«15» марта 2022 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 8** от **«11» апреля 2022 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 8** от **«21» апреля 2022 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 10** от **«06» июня 2023 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 10** от **«13» июня 2023 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 10** от **«22» июня 2023 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол **№ 9** от **«06» мая 2024 года**

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол **№ 9** от **«13» мая 2024 года**

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета  
протокол **№ 9** от **«23» июня 2024 года.**

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от «07» *апреля 2025 года*

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ

протокол № 8 от «08» *апреля 2025 года*

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «23» *апреля 2025 года.*

Оригинал документа хранится на кафедре безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин